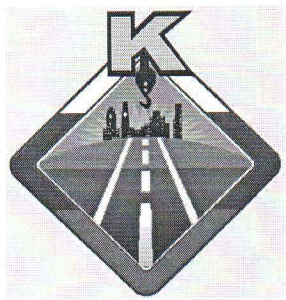


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Т.В. Иванова
30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель учебно-производственной
практики
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
А.Л. Ниткин
30 08 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 01. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам»
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

НГП

2018 год

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ 01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП.

Разработчик:

ФБПОУОО«ОКОТСиТ»,НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01

«Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ 01 разработана на основе ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»** и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

1.2 Цели и задачи производственной практики

Овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать

- место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии

выставления отметок и виды
учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
-формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как
субъектами образовательного процесса;
-виды учебной документации, требования к ее ведению и
оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики: 180 часов.

1.4 Тематический план и содержание производственной практики ПМ 01. «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел №1	«Введение в специальность».	36	
Тема 1.1 Ознакомление с материально-техническим оснащением базы проведения практики.	Знакомство с базой практики, беседа с директором (руководителем), медицинским работником, учителем физической культуры, тренерами по видам спорта, преподавателем – наставником, руководителя физического воспитания по проведению занятий в образовательном учреждении. Ознакомление с местом проведения практики. Классы, спортивный зал. Подсобные помещения для хранения инвентаря.	6	3
Тема 1.2 Анализ материально-технического оснащения для проведения занятий по основным видам спорта.	Анализ материально-технической базы образовательного учреждения в области физической культуры по разделам: (Гимнастика, лыжная подготовка, легкая атлетика, спортивные игры). Заполнение таблицы имеющегося инвентаря и оборудования на базы образовательного учреждения. Характеристики спортивного зала, стадиона или спортивной площадки. Проведение вводного инструктажа на рабочем месте.	6	3
Тема 1.3 Ознакомление с основными направлениями учебно-тренировочных занятий проводимых на базе школы.	Ознакомление с содержанием программы по физической культуре в младших и средних классах. Ознакомление с основными документами планирования, контроля и диагностики учеников в рамках физического воспитания в школе. Расписания учебных занятий на период практики. Виды и формы проведения внеклассных занятий по физической культуре.	6	3

Тема 1.4 Изучение учебно-планирующей документации.	Анализ программы по физической культуре в младших и средних классах. Формы составления планов-конспектов урока. Изучение календарно-тематических планов на 4 четверть. Правила заполнения классных журналов, журналов тренировочных занятий. Ознакомления и анализ общешкольных физкультурных мероприятий на время прохождения практики. Составление и определение с преподавателем – наставником темы, для оформления плана конспекта учебного занятия.	6	3
Тема 1.5 Обзор методической литературой, отбор и проектирование средств и методов обучения с учётом цели и задач учебно-тренировочного занятия.	Изучение научно методической литературы по теме выбранной преподавателем – наставником в соответствии с учебным планом образовательной организации. Защита плана конспекта учебного занятия. Анализ уроков представленных учителем в соответствии с темой занятия. Составление цели и задач на урок. Формирование мотивационно-целевого этапа учебного занятия. Подготовка и проведение целеполагания на уроке в соответствии с предложенной темой преподавателем – наставником.	6	3
Тема 1.6 Оформление результатов практики. Зачет	Заполнение дневника производственной практики. Анализ уроков представленных преподавателем – наставником. Оформление таблицы имеющегося инвентаря и оборудования на базы образовательного учреждения в рамках физической культуры.	6	3
Раздел № 2	«Психолого-педагогическая практика».	72	
Тема 2.1 Изучение особенностей развития физических качеств учащихся различного возраста.	Беседа с директором (руководителем), медицинским работником, учителем физической культуры, тренерами по видам спорта, преподавателем – наставником, руководителя физического воспитания по проведению занятий в образовательном учреждении. Проведение вводного инструктажа на рабочем месте. Составление плана посещения учебных занятий в соответствии с расписанием на 2 четверть. Анализ основных разделов общеобразовательной программы по физической культуре в соответствии с учебным планом на период практики. Оформление таблицы развития физических качеств в ходе педагогической деятельности в рамках показательных уроков. Анализ способов и методик развития (силы, гибкости, ловкости, быстроты, выносливости) в рамках уроков.	6	3
Тема 2.2 Определение эффективность требований к уровню подготовки выпускников	Изучение видов КИМ, КОЗ и КОС входящих в основную общеобразовательную программу по физической культуре на базе прохождения практики. Анализ проведения диагностики основных физических качеств. Формы и критерии оценивания уровня подготовки	6	3

начальной, основной и средней школы по образовательной программе «Физическая культура».	выпускников начальной, основной и средней школы. Способы заполнения протоколов оценивания. Составление фонда оценочных средств по разделу программы предложенному преподавателем – наставником.		
Тема 2.3 Включение в систему работы учителя.	Консультации у методиста и преподавателя – наставника по проведению уроков, руководителя физического воспитания по проведению занятий в образовательном учреждении описать критерий оценивания в разных классах. Посещение показательных уроков учителя - наставника. Заполнение листов наблюдений представленных уроков и их анализ совместно с преподавателем. Составление и защита рефлексивно-оценочного этапа учебного занятия по теме урока выбранной педагогом-наставником.	6	3
Тема 2.4 Оказание помощи учителям в проведении уроков физической культуры (разминка, ОРУ, в качестве ассистентов при реализации основных задач урока).	Посещение показательных уроков преподавателя - наставника. Помощь в разработке в соответствии с темой урока, ОРУ для разминки в рамках занятий гимнастической направленности. Оказание помощи при страховке во время выполнения акробатических комбинаций, силовых упражнениях на перекладине. Отработка индивидуальной техники выполнения упражнений. Подготовка площадки для проведения урока. Составление разминки, для проведения в рамках подготовительной части занятия в соответствии с требованиями планирующей документации в образовательном учреждении.	6	3
Тема 2.5 Проведение сравнительного анализ посещения на практике урока с уроками физической культуры по месту прежней учебы в школе.	Анализ уроков представленных преподавателем – наставником. Оформление педагогического наблюдения. Использование при написании вывода в аналитической справки, сравнительного анализа с уроками физической культуры по месту прежней учебы в школе. Анализ уроков проведенных практикантом в ходе учебной практики с проведенными в рамках производственной практики.	6	3
Тема 2.6 Овладение методами диагностики личности и деятельности учителя физической культуры.	Проведение анкетирования у учителя физической культуры. Оформление результатов анкетирования. Формирование навыка диагностики личности и деятельности учителя в рамках проведения показательных уроков.	6	3
Тема 2.7 Определение уровня познавательного интереса школьников в сфере физической культуры и спорта.	Проведение анкетирования у учеников предложенного для диагностики класса в рамках урока физической культуры. Оформление результатов анкетирования. Формирование навыка диагностики личности и деятельности учеников.	6	3
Тема 2.8 Ознакомление с	Анализ деятельности педагога в ходе посещенных уроков. Оформление результатов	6	3

основными требованиями культуры педагогической деятельности: культуры речи, культуры внешнего вида учителя физической культуры, культуры общения, культуры поведения.	наблюдения. Ознакомление с основными требованиями культуры речи, культуры внешнего вида учителя физической культуры, культуры общения, культуры поведения в месте проведения производственной практике.		
Тема 2.9 Самостоятельная разработка отдельного фрагмента уроков физической культуры различных типов.	Посещение показательных уроков преподавателя - наставника. Предоставление методисту и наставнику технологических карт, планов конспекта в соответствии с выбранными темами учебного занятия по ФК с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности учеников. Отработка подачи команд при проведении разминок по гимнастике, спортивным играм. Проведение фрагментов занятий по спортивным играм, лыжной подготовки. Анализ проведенных фрагментов занятий. Разработка специальных упражнений для операционно-содержательного этапа.	6	3
Тема 2.10 Проведение учебно-педагогическое исследование: хронометрирование частей урока.	Посещение показательных уроков преподавателя - наставника. Помощь в разработке подвижных игр для оценки физических качеств и повышения мотивации. Анализ подведения итогов уроков. Оказание помощи при страховке в рамках выполнения оцениваемых двигательных действиях. Оформление результатов хронометража.	6	3
Тема 2.11 Введение педагогического дневника.	Заполнение дневника производственной практики. Анализ уроков представленных преподавателем – наставником. Анализ уроков проведенных практикантом в ходе производственной практики. Оформление листов анкетирования и хронометража.	6	3
Дифференцированный зачет	Контроль освоения профессиональных компетенций.	6	
Раздел № 3	«Практика пробных уроков».	72	
Тема 3.1 Проектирование учебных занятий по физической культуре.	Беседа с директором (руководителем), медицинским работником, учителем физической культуры, тренерами по видам спорта, преподавателем – наставником, руководителя физического воспитания по проведению занятий в образовательном учреждении. Проведение вводного инструктажа на рабочем месте. Составление плана посещения учебных занятий в соответствии с расписанием. Анализ основных разделов общеобразовательной программы по физической культуре в соответствии с учебным	6	3

	планом на период практики. Оформление алгоритма проведения 5 учебных занятий.		
Тема 3.2 Разработка учебно-планирующей документации.	Консультации у методиста и преподавателя – наставника по проведению уроков, руководителя физического воспитания по проведению занятий в образовательном учреждении описать критерий оценивания в классах. Заполнение листов наблюдений представленных уроков и их анализ совместно с преподавателем. Составление плана-конспектов уроков по темам выбранным педагогом-наставником.	6	3
Тема 3.3 Работа с методической литературой, отбор и проектирование средств и методов обучения с учётом дидактической цели и задач урока.	Анализ необходимой методической литературы. Оформление планов- конспектов с учётом дидактической цели и задач урока. Консультации с педагогом-наставником, учителем по правильности заполнения. Работа над ошибками с учетом требований образовательной организации.	6	3
Тема 3.4 Оформление дидактического материала с применением компьютерных технологий (конспекты, учебные карточки, рисунки, таблицы, протоколы).	Анализ необходимого дидактического материала для проведения уроков в разных классах. Подбор видео материалов для этапа целеполагания и эталона критерий оценивания на предстоящие уроки. Оформление учебных карточек с подводящими и специальными упражнениями в соответствии с темой и возрастом обучающихся. Консультации с педагогом-наставником, учителем по правильности заполнения. Работа над ошибками с учетом требований образовательной организации. Составление протоколов оценивания обучающихся в рамках уроков.	6	3
Тема 3.5 Подбор, подготовка спортивного оборудования и инвентаря.	Анализ необходимого инвентаря для проведения уроков в разных классах. Консультации с педагогом-наставником, учителем по целесообразности его применения с учетом целей и задач. Работа над ошибками с учетом требований образовательной организации.	6	3
Тема 3.6 Консультация у учителя физической культуры и руководителя педагогической практики.	Подбор тем занятий для проведения пробных уроков практикантом. Основные требования по составлению планов конспектов и технологических карт на предстоящие занятия. Правильность составления дидактического материала разных форм на предстоящие уроки. Защита планов конспекта уроков подготовленных практикантом.	6	3
Тема 3.7 Проведение уроков физической культуры с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	Проведение 5 пробных занятий в соответствии планам-конспектом урока. Использование подготовленного дидактического материала и оборудования. Анализ педагогом-наставником уроков проведенных практикантом. Составления и оформление предложения по совершенствованию педагогической деятельности.	6	3

Тема 3.8 Выполнение заданий исследовательского характера по апробированию методов, приёмов и средств обучения, способов регулирования физической нагрузки.	Заполнение карточек моторной плотности урока. Анализ уроков представленных преподавателем – наставником. Оформление педагогического наблюдения. Помощь практиканта преподавателю в проведении различных этапов учебных занятий с учетом приёмов и средств обучения, способов регулирования физической нагрузки.	6	3
Тема 3.9 Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся.	Оформление педагогического наблюдения. Заполнение протоколов оценивания обучающихся в рамках уроков. Составление типичных ошибок обучающихся при проведении двигательных действий в определённом классе в течение всей практики. Корректировка отстающих, определение форм дополнительной работы для улучшения индивидуальной техники школьников.	6	3
Тема 3.10 Участие в разработке предложений по совершенствованию и коррекции уроков физической культуры.	Ведение документации практиканта. Анализ уроков. Написание выводов и предложений по представленным занятиям.	6	3
Тема 3.11 Наблюдения, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.	Наблюдения, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Корректировка цели и задач в ходе уроков. Отработка и закрепление индивидуальной техники, алгоритма проведения занятий по физической культуре.	6	3
Дифференцированный зачет	Контроль освоения профессиональных компетенций.	6	

2. Условия реализации производственной практики

2.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях согласно договорам.

2.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Предметом оценки по производственной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», а также сформированность профессиональных и общих компетенций.

Оценка по производственной практике выставляется на основе дневника производственной практики с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	1. Соответствие содержания представленного конспекта урока программе, требованиям к его оформлению. 2. Определение структуры и содержания урока в соответствии с определенной темой и поставленными целями и задачами. 3. Планирование работы на уроке с одаренными детьми, учениками, имеющими трудности в обучении, учениками, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе в соответствии с их индивидуальными особенностями.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Анализ конспектов уроков. Анализ учебных работ.
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.	1. Соответствие проведенного урока требованиям учебной программы. 2. Использование дифференцированных заданий, индивидуальных заданий в работе с одаренными детьми и учениками, испытывающими трудности в обучении. 3. Использование на уроках оптимальных средств, методов и форм организации занимающихся.	

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	1. Владение приемами организации текущего контроля деятельности школьников. 2. Оценивание физической подготовленности учащихся в соответствии с критериями оценок. 3. Проведение коррекционной работы по итогам результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	1. Осуществление анализа и самоанализа проведенных уроков в соответствии с предложенными схемами. 2. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями. 3. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	1. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по предмету. 2. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам основного общего образования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Проявление активности и ответственности в учебе, участие в общественных мероприятиях. 2. Аргументированное обоснование выбора профессии учителя физической культуры. 3. Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области физической культуры.	Анализ конспектов уроков. Анализ учебных работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач для осуществления образования школьников. 2. Организация собственной деятельности для осуществления образования школьников. 3. Определение методов решения методических задач, оценивание их эффективности и качества.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Решение ситуационных задач; Оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и

		производственно й практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1.Определение возможных проблем в области образования школьников. 2.Владение приемами разрешения конфликтных ситуаций. 3. Готовность принимать решение и действовать в нестандартных педагогических ситуациях.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Решение ситуационных задач;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития. 2.Демонстрация умения интерпретировать информацию. 3. Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования школьников.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1. Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения школьников. 2.Использование готовых информационных продуктов в проведении уроков. 3.Создание собственного банка презентаций к урокам.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Составление презентаций к урокам, выступлениям, экзамену и др. Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1.Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. 2. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. 3.Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами	Наблюдение в ходе практики. Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1. Способность ставить цели для осуществления образования школьников. 2.Осуществление оперативного руководства и оценивания качества ее выполнения школьниками. 3.Проявление профессионального	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике, самоанализа проведённых уроков. Оценка

	интереса к учебным достижениям обучающихся.	планов-конспектов уроков и мероприятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1.Определение пробелов в своих образовательных достижениях. 2. Готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития. 3.Формирование мотивов самообразования, повышения квалификации.	Составление портфолио личных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления технологий, целей, содержания в области образования школьников. 2.Изменение своей деятельности в связи с меняющимися условиями.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1.Осуществление адекватной оценки педагогических ситуаций на уроке. 2.Владение способами безопасного проведения уроков с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся. 3.Сохранение при проведении уроков физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1. Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами. 2.Проявление толерантности к этнокультурным взглядам и особенностям обучающихся.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике.